

Locarno
16 dicembre 2016

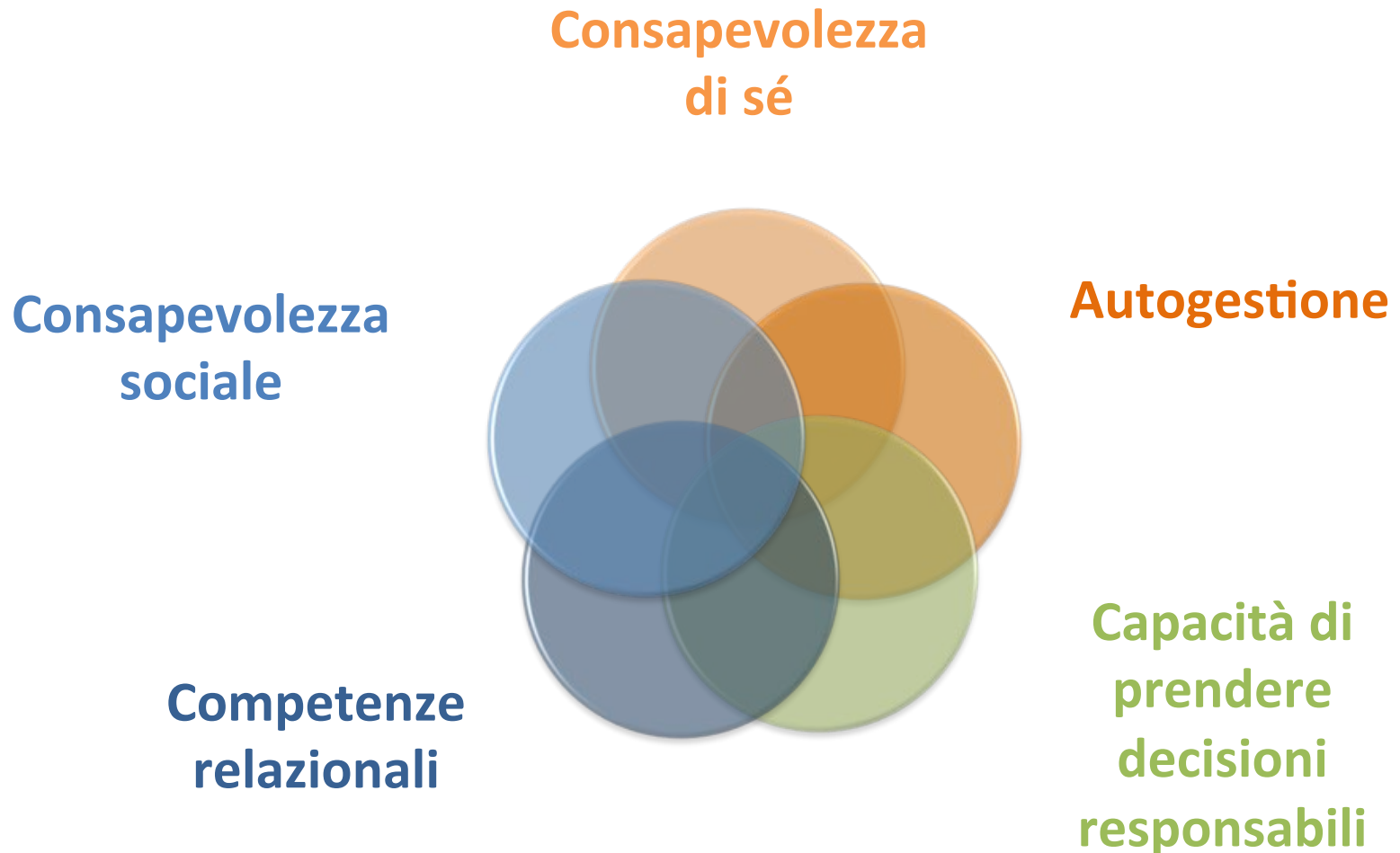
DAVIDE ANTOGNAZZA
Congresso nazionale SSPS

CRESCERE EMOTIVAMENTE COMPETENTI:

**le proposte di educazione socio-
emotiva delle scuole della
Svizzera italiana**

Cos'è l'educazione socio-emotiva?

È un processo attraverso il quale bambini e adulti sviluppano conoscenze, competenze e attitudini in 5 aree:



Perché le scuole dovrebbero promuovere l'educazione socio-emotiva?

- Le relazioni stanno alla **base dell'apprendimento**.
- Le **emozioni** influenzano il nostro modo di imparare.
- Le competenze socio-emotive sono una **prevenzione** per i **comportamenti a rischio**.
- Le competenze socio-emotive possono essere **educate**.
- L'educazione socio-emotiva ha un **impatto positivo** sugli allievi.

Meta-analisi di 123 ricerche

Contesto di
apprendimento

Educazione
socio-emotiva

↑22%
Competenze
socio-emotive

↑9%
Comportamenti
positivi

↑9%
Comportamento
prosociale

↓10%
Sofferenza
emotiva

↓9%
Problemi
comportamentali

↑11%
Risultati
scolastici

COSA E' UTILE SAPER FARE

RICONOSCERE LE EMOZIONI	Identificare le emozioni attraverso i volti, le posture, i gesti, il tono della voce
CAPIRE LE EMOZIONI	Conoscere cause e conseguenze delle emozioni (come influenzano attenzione, pensiero, comportamento, decisioni)
NOMINARE LE EMOZIONI	Dare un nome a ciò che si sente
ESPRIMERE LE EMOZIONI	Comprendere come e quando esprimere le proprie emozioni, con persone differenti e contesti differenti
REGOLARE LE EMOZIONI	Conoscere ed usare strategie efficaci per gestire la propria vita emotiva



0661 m. Janto.



0661 m. Janto.



0661 m. Janto.



0661 m. Janto.



0661 m. Janto.



0661 m. Janto.



0661 m. Janto.



0661 m. Janto.



CHE COS'È LA RABBIA? QUANDO LA SENTIAMO?

ARIAN : QUANDO QUALCUNO RUBA I GIOCHI DEGLI ALTRI SI È ARRABBIATI E SI PIANGE

NINA: SE SI PICCHIA SI DIVENTA ARRABBIATO E SI PIANGE

RICCARDO: QUANDO SI LITIGA SI DIVENTA ARRABBIATO E SI DA UN PUGNO

ALICE : ... ANCHE SUGLI OCCHI!

MIA : SE QUALCUNO TI TIRA I CAPELLI, TI DA I CALCI O FA QUALCOSA CHE NON SI PUÒ... SI PIANGE

MARIKA: QUANDO QUALCUNO LITIGA CON UN ALTRO PER UN GIOCO E NON SE LO VOGLIONO SCAMBIARE

NOA : QUANDO TI PICCHIANO O SI

LA FILASTROCCA DELLA RABBIA



... SE SONO ARRABBIATO
E UN VETRO HO SPACCATO



... SE SONO ARRABBIATO
E HO URLATO



... SE SONO ARRABBIATO
E L'ACQUA ADDOSSO
HO SPUTATO



... SE SONO ARRABBIATO
E UN COMPAGNO
HO PICCHIATO



SOTTO AL SEMAFORO
MI VADO A CALMARE...

SOTTO IL ROSSO SONO
ARRABBIATO
CON IL GIALLO INVECE
HO PENSATO
E CON IL VERDE
MI SONO CALMATO

Educazione emotiva e salute mentale

I programmi di educazione socio-emotiva possono ridurre il numero di studenti che richiedono l'intervento dei servizi di salute mentale, in quanto la partecipazione a questi programmi promuove lo sviluppo di competenze di cui i ragazzi hanno bisogno per affrontare le difficoltà della vita. Nel contempo, i programmi aiutano i docenti a gestire la loro classe in un modo che promuove interesse e coinvolgimento. *(CASEL, 2016)*

Educazione emotiva e salute mentale

- I programmi di educazione emotiva ottengono miglioramenti in cooperazione, indipendenza e problemi della condotta già dall'età di 3 anni. (Justicia-Arreaez, A; Pichardo, C; Justicia, F, 2015).
- Educazione emotiva e salute mentale sono componenti imperative nel mandato educativo delle scuole (Astor, R. A; Capp, G; Moore, H; Benbenishty, R, 2016).
- Mindfulness ed educazione emotiva sono destinate ad integrarsi per favorire mitigare i fattori di rischio e promuovere uno sviluppo positivo di tutti gli allievi (Gueldner, B. A; Feuerborn, L. L, 2016)

Alcuni risultati da Zurigo

	Gruppo di controllo	Gruppo PATHS
Problemi emozionali (paure, stati depressivi)	Aumento dell'8%	Nessun cambiamento
Disturbi dell'attenzione (agitazione, disturbi della concentrazione)	Nessun cambiamento	Diminuzione del 20%
Problemi di comportamento non aggressivi (furti, atti vandalici)	Aumento del 16%	Diminuzione del 17%
Comportamento oppositivo (ostruzionismo, sfida dell'adulto)	Diminuzione dell'11%	Diminuzione del 41%
Comportamento aggressivo (zuffe, reazioni aggressive)	Nessun cambiamento	Diminuzione del 19%

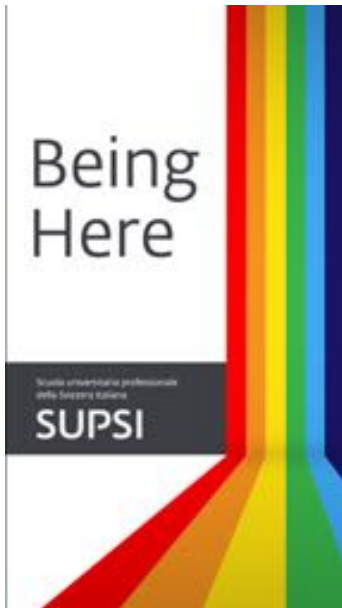
Risultati implementazione modello PATHS, estate 2008 (dopo 2 anni dall'introduzione del modello)



IL SEMAFORO DELLA CALMA



Le risorse disponibili



IL BLOG

La formazione dei docenti in Ticino

Un modulo nella formazione Bachelor del DFA

Un modulo nella formazione Master del DFA

Formazione continua per docenti in servizio

Competenze emotive dei docenti?

- Gli adulti che sono in grado di riconoscere, nominare, capire ed esprimere le proprie emozioni sono più pazienti ed empatici, favoriscono una comunicazione sana e creano ambienti di lavoro più sereni. *(Brackett, Katella, Kremenitzer, Alster, and Caruso, 2008).*
- Le competenze socio-emotive dei docenti influenzano i comportamenti, la motivazione, il coinvolgimento e il successo scolastico degli allievi. *(Baker, 1999; Hawkins, 1999; Schaps, Battistich, & Solomon, 1997; Sutton & Wheatley, 2003; Wentzel, 2002).*
- I docenti con buone competenze socio-emotive provano più piacere nell'insegnamento e riportano meno casi di burnout. *(Brackett, Mojsa, Palomera, Reyes, & Salovey, 2008).*

Anche i docenti beneficiano dell'educazione socio-emotiva

- % docenti di prima media riportano un miglioramento
- % docenti di quarta media riportano un miglioramento



II network



Le risorse immediatamente utilizzabili...



Grazie per l'attenzione!

